



Trivselspolitik/antimobbestrategi for Hovedgård skole

Vision (hvorfor)

Skolen er med til at sætte rammen for det gode børneliv.

På den baggrund skal der løbende sættes fokus på trivsel. Et fokus område, der gælder hele skolens virke –altså som en integreret del af skolens kerneområde. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, som udspringer af skolens værdigrundlag. Det er ikke først når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats. God trivsel er forudsætningen for udvikling og læring hos den enkelte elev. Derfor har vi altid fokus på trivsel.

Mål

Det er en overordnet målsætning, at alle elever og ansatte på Hovedgård Skole trives, er trygge og har det godt i hverdagen på skolen. Dette som en forudsætning for en positiv udvikling hos eleverne. Alle elever, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen.

Hvad er trivsel

En oplevelse af at udvikle sig, mestre hverdagen og have gode sociale relationer, således at hverdagen er håndterbar og meningsfuld.

Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem *konflikter*, *drillerier* og *mobning*.

Derfor anvender vi følgende definitioner:

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete, særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Mobning er systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet.

Mobning på de sociale medier

Mobning på de sociale medier er et stigende problem blandt børn i Danmark, og der er ingen tvivl om at digital mobning kan være mindst lige så ødelæggende for børns selvværd som mobning i skolegården. Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen er ikke kun begrænset til skolegården, men foregår døgnet rundt. Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt, og afsenderen kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange, og konflikterne eskaleres hurtigere på nettet. Derfor har børnene ofte brug for hjælp til at løse dem og det kræver også et særligt fokus hos forældre i forhold til at sætte sig ind i den mobile hverdag.

Spørg ind til dit barns venner og oplevelser på nettet, på samme måde som du ville spørge ind til venner og oplevelser i skolen.

- Tag ansvar for at løse konflikter, der foregår på nettet og sociale medier.
- Samarbejd med de andre forældre om at hjælpe.
- Sæt dig ind i børnenes digitale univers – selvom det umiddelbart virker kompliceret.
- Sæt dig ind i hvorledes du hjælper dit barn med at lave diverse sikkerhedsindstillinger.
- Tal med dit barn om deling af billeder.
- Tal med dit barn om at det er vigtigt at man kun skriver de ting, man ville sige, hvis personen stod foran.

Hvordan arbejder vi med trivsel?

Hvert år foretages en trivselsmåling blandt eleverne, som er med til, sammen med det der sker i hverdagen, at danne baggrund for en handleplan og specifikke indsatser i de enkelte klasser. Resultaterne drøftes med eleverne, og på baggrund af disse drøftelser, udarbejdes handleplaner af det pædagogiske personale.

Vi har i det daglige fokus på elevernes trivsel og derfor har vi prioriteret TIP vejledere (trivsel-, inklusion- og pædagogik) på skolen.

Mobiletik er et område, som også kræver fokus ind i det at trives. Det pædagogiske personale sørger for at drøftelsen omkring brugen af de sociale medier løbende tages op i klasserummet og ved forældremøder.

Skolebestyrelsen informeres løbende om trivslen på skolen.

Klassens lærere og pædagoger kører trivselsforløb, hvor TIP vejledere kan assistere.

Desuden kan TIP vejledere holde oplæg, have samtaler med enkelte elever eller grupper, vejlede det pædagogiske personale og fungere som sparringspartnere. For eleverne i indskoling har vi etableret Grønne hjælpere. Det er skolens 5. årgang, der udfører for dette.

Der er udarbejdet en oversigt (matrix) over initiativer og tiltag, der anvendes på henholdsvis indskoling, mellemtrin og overbygningen, og er det pædagogiske personales værktøjskasse. Denne Matrix er kun tilgængelig for det pædagogiske personale. Initiativerne og tiltagene er kategoriseret på følgende måde:

- Forebyggende tiltag
- Foregribende tiltag

- Indgribende tiltag

Oversigten er tilgængelig for det pædagogiske personale, og benyttes af både pædagoger og lærere i arbejdet med at fremme trivsel.

Forældrene

Bakker op om trivselspolitikken bl.a. ved at involvere sig i forældresamarbejdet – herunder forældrerådet. Forestå fællesskabsdannende arrangementer, holdningsdebatter etc.

Der er udarbejdet 10 forældreråd til bedre trivsel, som vi forventer at forældrene bakker op om. Rådene ligger i forlængelse af dette dokument.

Såfremt forældre oplever at deres barn mistrives skal lærere og pædagoger kontaktes. Vi vil i et samarbejde mellem skole/hjem og evt. hele klassen finde den bedste måde at få barnet i trivsel og have et fokus på, hvad der udløser denne mistrivsel.

Skolebestyrelsen

Hvert år foretages en trivselsundersøgelse blandt skolens elever.

På baggrund af status vurderes løbende, om der er behov for nye initiativer.

Ledelsen

Trivsel indgår som en del af skolens værdigrundlag.

Sætter løbende arbejdet med trivsel på dagsordenen blandt skolens personale, elevråd og forældre og er i løbende dialog med de forskellige teams og fløje.

Handleplan - I tilfælde af mobning

Såfremt skolen observerer eller bliver bekendt med mobning træder følgende i kraft.

1. Kontaktlæreren drøfter situationen med klassens øvrige lærere og pædagoger. De aftaler oplæg til handleplan. Kontaktlæreren informerer afdelingsleder og eller skolelederen.
2. Kontaktlæreren tager kontakt til både mobberen og mobbedes hjem for at aftale en handleplan. Denne kontakt skal afklare, hvilke ønsker forældre og elever har til handleplanen, herefter udarbejdes den endelige handleplan. I handleplanen skal der både indtænkes og indskrives, hvad der skal til for at mobberen ændrer adfærd og stopper handlingen.
3. I handleplanen indgår følgende: Den mobbedes oplevelser.
 - Hvad er den mobbede udsat for?
 - Hvad siger og gør de andre?
 - Hvad skal der til, for at den mobbede ikke føler sig mobbet?
 - Hvilke indsatser og aftaler skal etableres?
 - Aftale succes-kriterier.
 - Opsamlingsmøder med evaluering.
4. Det pædagogiske personale omkring klassen øger opmærksomheden på trivsel i klassen.

Handleplan i forbindelse med mobning

Den mobbedes oplevelser	
Hvad er den mobbede udsat for?	
Hvad siger og gør de andre?	
Mobberens oplevelse og bevæggrund?	
Hvad skal der til, for at den mobbede ikke føler sig mobbet?	
Hvilke indsatser og aftaler skal etableres med mobbede og mobber?	
Succeskriterier	
Opsamlingsmøder med evaluering – dato og med hvem	

Råd til forældre til bedre trivsel

Nr.	Råd	Baggrund
1	Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater eller skolen – eller om deres forældre.	Det forstyrrer barnets opbygning af kammeratskabsnetværk og holdning til skolen. Forældreattituder påvirker også hele klassens tolerancekultur.
2	Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.	Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det risikoen for at nogle kammerater er meget isolerede.
3	Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.	"usynlige" klassekammerater <u>kan være</u> isolerede mobbede børn, der trænger til at blive inviteret med ind i lege og aftaler.
4	Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.	Det er især håndsrækningen fra en klassekammerat, der kan bryde isolationen omkring barnet, der ikke trives.
5	Priorité invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne højt. Det vil sige sørg for at dit barn så vidt muligt deltager i alle fødselsdage.	Det udtrykker respekt for klassekammeraten, at invitationen tages alvorligt.
6	Fortæl dit barn at fødselsdagsfester er forskellige, og at det er en del af spændingen.	Barnet med lav status i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. Det bliver forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin families vilkår og værdier. Forskellige fødselsdage øger spændingen.
7	Når du holder fødselsdag eller andet arrangement for dit barn og uddeler invitationer i skoletiden, så husk den sociale politik: Inviter alle, ingen eller alle piger eller drenge. Denne ordning opfattes som retfærdig af de fleste børn.	Selektive invitationer markerer manglende respekt for klassen som et samlet fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster er meget smertefuldt.
8	Prioriter samvær med de andre forældre i klassen.	Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne i mellem.
9	Støt læreren/pædagogen, der prioriterer det sociale liv i klassen.	Lærere/pædagoger, der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning, så projektet lykkes.
10	Brug forældreråd og skolebestyrelsen i trivselsarbejdet.	Forældrerepræsentanter og skolebestyrelser kan være med til at gøre trivselsindsatsen til en topprioriteret skoleindsats.